

## **Федеральные документы нормативно-правового и рекомендательного характера**

Дистанционное образование в РФ регулируется преимущественно ведомственными нормативными актами, то есть актами министерств и ведомств. Это означает, что данные акты не должны противоречить федеральному законодательству РФ об образовании, обязательно подлежат государственной регистрации в Минюсте РФ и принимаются только по вопросам, специально делегированным конкретному министерству (Министерству образования РФ).

Первые попытки урегулировать дистанционное образование были предприняты в 1995-1996 гг. По инициативе Государственного Комитета РФ по высшему образованию была начата работа по созданию проекта Единой системы дистанционного образования (ЕСДО) России. КОНЦЕПЦИЯ создания и развития Единой системы дистанционного образования в России была утверждена постановлением Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 № 6 (<http://de.unicor.ru/science/groundwork/concept.html>), однако в дальнейшем не была реализована.

Были приняты инструктивное письмо «О дистанционном обучении в среднем и высшем профессиональном образовании» от 03.07.98 N 41 ([http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_98/ip41.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_98/ip41.html)) и приказ Министерства образования Российской Федерации «Об эксперименте по использованию телевизионных технологий в системе общего образования» от 16.05.2000 N 1434 ([http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_00/1434.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_00/1434.html)), которые действуют и в настоящее время.

Ключевым нормативным ведомственным актом, направленным на правовое регулирование дистанционного образования, является Приказ Минобразования РФ от 18 декабря 2002 г. №4452 "Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации" (документ отменен приказом [номер 137 от 06.05.2005](#)).

**В настоящее время дистанционное образование в Российской Федерации разрешено законодательными документами: Федеральный закон "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" от 10.01.2003 № 11-ФЗ (<http://kremlin.consultant.ru/doc.asp?ID=15703&PSC=1&PT=1&Page=4>).**

Приказ Минобразования РФ от 19.01.2004 № 157 «О порядке проведения проверки готовности образовательных учреждений среднего, высшего, дополнительного профессионального образования к реализации образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционного обучения» ([http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_04/157.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/157.html)) и Письмо №01-17/05-01 от 11.06.2004 «О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования» ([http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_04/h6-1.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_04/h6-1.html)) являются действующими, однако опираются на отмененные приказы Минобразования России: № 4452 от 18.12.2002 и №3387 от 26.08.2003.

**Приказ Минобразования РФ № 137 от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» ([http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_05/m137.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/m137.html)) является последним действующим документом и определяет Порядок использования дистанционных образовательных технологий.**

## **Порядок использования дистанционных образовательных технологий**

1. Настоящий Порядок устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) образовательными учреждениями при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования (далее - образовательные программы).

2. Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (статья 32 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. N 12-ФЗ) (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2002, N 26, ст. 2517; 2003, N 2, ст. 163; 2004, N 27, ст. 2714; N 35, ст. 3607).

3. Целью использования ДОТ образовательным учреждением является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

4. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся. Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением.

Образовательные учреждения профессионального образования при подготовке по профессиям и специальностям, получение которых в очно-заочной (вечерней), заочной форме и форме экстерната не допускается, могут использовать ДОТ в очной форме при реализации профессиональных образовательных программ по общим гуманитарным, социально-экономическим и общим математическим дисциплинам.

5. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при наличии у него руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.

6. Образовательное учреждение может реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ через сеть своих обособленных подразделений (филиалы).

7. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ с использованием ДОТ вправе вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот в электронно-цифровой форме в соответствии с Федеральным законом от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ "Об электронной цифровой подписи"

*(Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 127).*

*Сохранение сведений об итоговой, государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.*

*8. При использовании ДОТ образовательное учреждение обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательный персонал к учебно-методическому комплексу (на бумажном или электронном носителях), включающему: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки - позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы.*

*Учебно-методический комплекс может быть при необходимости дополнен образовательным учреждением справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевых ресурсов.*

*9. Содержание учебно-методического комплекса должно соответствовать государственным образовательным стандартам.*

*При использовании ДОТ по дополнительным образовательным программам, по которым не установлены государственные образовательные стандарты, формирование учебно-методического комплекса осуществляется с использованием соответствующих требований к минимуму содержания образовательных программ дополнительного образования при наличии таковых.*

*10. Образовательное учреждение устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ.*

*11. Образовательное учреждение для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала (в том числе работающих в филиалах).*

*Организационное и методическое взаимодействие образовательного учреждения, использующего ДОТ, с педагогическими работниками, в том числе проживающими вне места нахождения образовательного учреждения (филиала), может осуществляться с применением информационных и телекоммуникационных технологий.*

*12. Образовательное учреждение при использовании ДОТ организует учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.*

Приказ Минобрнауки РФ № 117 от 18 апреля 2007 г. «О Совете по дистанционным образовательным технологиям при федеральном государственном учреждении «Федеральный институт развития образования»» ([http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_07/m117.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_07/m117.html)) определяет деятельность соответствующего органа. Целями создания Совета являются рассмотрение вопросов развития дистанционных образовательных технологий и подготовка по ним решений, носящих рекомендательный характер.

**Итоговые материалы (выдержки) проектов в области ДОТ, полученные при выполнении государственных контрактов в рамках ФЦПРО в 2007 году для обсуждения педагогической общественностью**

Проекты нормативно-методического обеспечения использования дистанционных образовательных технологий в деятельности высших учебных заведений ([http://www.firo.ru/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=231](http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=231))

Стандарты организации учебного процесса в учебных заведениях, внедряющих электронное обучение ([http://www.firo.ru/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=232](http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=232))

Стратегии, программы и планы в области дистанционного и электронного обучения ([http://www.firo.ru/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=233](http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=233))

Обоснования требований к условиям реализации, структуре содержания обучения и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых при различных моделях организации и проведения учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий ([http://www.firo.ru/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=234](http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=234))

**Рекомендации по совершенствованию основ правового регулирования образования с применением дистанционных образовательных технологий (электронного обучения)** ([http://www.firo.ru/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_download&gid=235](http://www.firo.ru/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=235))

*Юридически закрепляют и определяют возможность вести образовательный процесс, используя технологии дистанционного обучения с выдачей соответствующих документов об образовании следующие документы:*

- 1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ).*
- 2. Закон РФ от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в редакции Федерального закона от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ).*
- 3. «Порядок использования дистанционных образовательных технологий» (Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»).*

*Эти документы не учитывают все реалии, существующие в учебном процессе. Открытыми остаются вопросы об оплате труда преподавателей, использующих дистанционные технологии обучения, соотношение дистанционного и лекционного часов (их равносильность в образовательном процессе); вопросы о соотношении дистанционной и очной части образовательных программ. Не указан предельный (пороговый) объем образовательной программы, который можно дать с использованием дистанционных технологий, что необходимо для определения формулировок по выдаче документов государственного образца.*

...

**Рекомендации по совершенствованию правовых нормативных актов, определяющих статус дистанционного обучения**

*Данная проблемная зона связана с легитимизацией дистанционного обучения и*

*определением его статуса в системе образования Российской Федерации.*

**Первая проблема** состоит в том, что получение образования любого уровня посредством дистанционного обучения не оговорено в правовых нормах. С одной стороны, это не запрещает использование дистанционного обучения, с другой стороны — не позволяет учитывать специфику дистанционного обучения, а также не стимулирует его развитие.

Кроме того, ко всем аспектам обучения на основе дистанционного обучения реализуется подход, идентичный традиционным способам получения образования. В этом случае возникают серьезные недоразумения и конфликтные ситуации. Для создания внутригосударственной сети открытого дистанционного образования необходимо юридическое признание статуса дистанционного обучения в основных законах о системе образования государства.

**Вторая проблема** состоит в идентификации статуса дистанционного обучения в системе образования государства. В действующем законодательстве Российской Федерации идет речь лишь о дистанционных образовательных технологиях, применяемых в рамках традиционных форм обучения. В то же время, можно говорить о существовании новой формы получения образования (форма получения образования со специфической дидактической системой) — дистанционной. Полагаем, что необходимо законодательно закрепить понятие дистанционного обучения как особой формы получения образования. При этом следует обратить особое внимание на то, что введение новой формы получения образования потребует серьезной коррекции целого ряда правовых норм за пределами образовательного права.

...

**Рекомендации по совершенствованию правовых нормативных актов, регулирующих соблюдение авторского права на создаваемые продукты и оплаты авторского права**

Важно отметить, что при создании комплекса дистанционного обучения возникает проблема сертификации и лицензирования готового электронного продукта. Вопросы авторского права на комплексы дистанционного обучения регулируются Законом РФ от 13 ноября 1992 г. № 3523-1 «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и Законом РФ от 9 июля 1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах».

Часть работ по созданию комплексов дистанционного обучения может быть вменена в качестве функциональных обязанностей преподавателей образовательного учреждения, однако это не снимает проблемы авторских отношений между администрацией и авторами продукта, поэтому вопрос авторства комплекса дистанционного обучения должен быть четко регламентирован в нормативно-правовой базе образовательного учреждения.

Вторая сторона данной проблемы — вопрос о включении в комплексы дистанционного обучения элементов (текстов, изображений, аудио- и видеокomпонентов), находящихся под защитой авторских прав и прав интеллектуальной собственности.

...

**Рекомендации по совершенствованию правовых нормативных актов, регулирующих**

## **администрирование дистанционного учебного процесса**

*Образовательное учреждение, внедряющее новые технологии, сталкивается с рядом нерешенных правовых вопросов, связанных с внедрением дистанционных образовательных технологий. Речь идет, прежде всего, о следующих проблемах:*

- учет учебной работы преподавателя по созданию курсов дистанционного обучения;*
- соотношение норм рабочего времени учебной нагрузки и работы по созданию курсов дистанционного обучения;*
- учет работы специалистов по информационным технологиям по созданию курсов дистанционного обучения;*
- учет вопросов авторского права на создаваемые продукты и оплаты авторского права;*
- учет рабочего времени дистанционного часа работы преподавателя-тьютора и соотношение с академическим часом;*
- учет оплаты инновационного труда преподавателя;*
- методика учета посещаемости обучающимися дистанционных занятий;*
- проблема финансирования инновационной работы преподавателя по созданию электронного контента.*

### **РЕЗЮМЕ**

*В настоящий момент обозначенные вопросы разрешаются лишь в рамках локальных нормативных актов, регламентирующих процесс внедрения и использования дистанционных технологий обучения в образовательном процессе, — нормативных актов внутри образовательного учреждения, а также региональных нормативных актов.*

*Как пути решения, так и форма документа (положение, приказ, распоряжение, договор и пр.) — индивидуальны для образовательного учреждения.*

*В любом случае должны быть урегулированы юридические отношения между всеми участниками процесса внедрения дистанционных образовательных технологий: авторами курсов дистанционного обучения, специалистами по информационным технологиям, тьюторами, администрацией образовательного учреждения.*

*Создание локальных актов позволяет систематизировать и унифицировать подходы к процессу организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях и определить четкие правила, определяющие права и обязанности участников процесса на всех этапах. Тем не менее, создание локальных нормативных актов не решает общую проблему внедрения дистанционных технологий, связанную с нормативно-правовым обеспечением на региональном уровне.*

*При отсутствии региональной законодательной базы финансирование инновационной работы преподавателя может осуществляться только из внебюджетных источников (грантов, конкурсов, надтарифного фонда и пр.).*

*Для полноценного функционирования системы дистанционного обучения на уровне региона необходима прежде всего институционализация различных форм дистанционного обучения, которая в первую очередь предполагает наличие четкой нормативно-правовой базы, регламентирующей все процессы дистанционного обучения — от создания учебного контента и программного обеспечения до реализации в учебном процессе. На сегодняшний день в регионах не существует прецедентов по организации подобных нормативно-*

*правовых систем.*

*Совершенствование нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих вопросы организации и обеспечения элементов системы дистанционного обучения, требует системной совместной деятельности как органов управления образованием, так и руководителей и специалистов учреждений образования, применяющих технологии дистанционного обучения.*

...

*Проведенный анализ выявил проблемные зоны, связанные не с противоречивостью правовых норм, но с их недостаточностью и слабым развитием нормативно-правовой базы дистанционного обучения (регламентация требований к специальным учебно-методическим материалам, подготовки тьюторов и преподавателей-консультантов, системам и процессу администрирования дистанционного образовательного процесса, информационной поддержке дистанционного образовательного процесса и электронным библиотекам учреждений, использующим дистанционные образовательные технологии и т.п.).*

В качестве методических материалов рекомендательного характера можно использовать Концепцию дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций, разработанную авторским коллективом: Полат Е.С., Петров А.Е., Аксенов Ю.В (<http://distant.ioso.ru/library/publication/concepte.htm>). Данная концепция рекомендована к изданию решением Ученого совета Института общего среднего образования Российской Академии образования.

Концепция затрагивает актуальные вопросы организации дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций в системе школьного образования и системе повышения квалификации педагогических кадров.