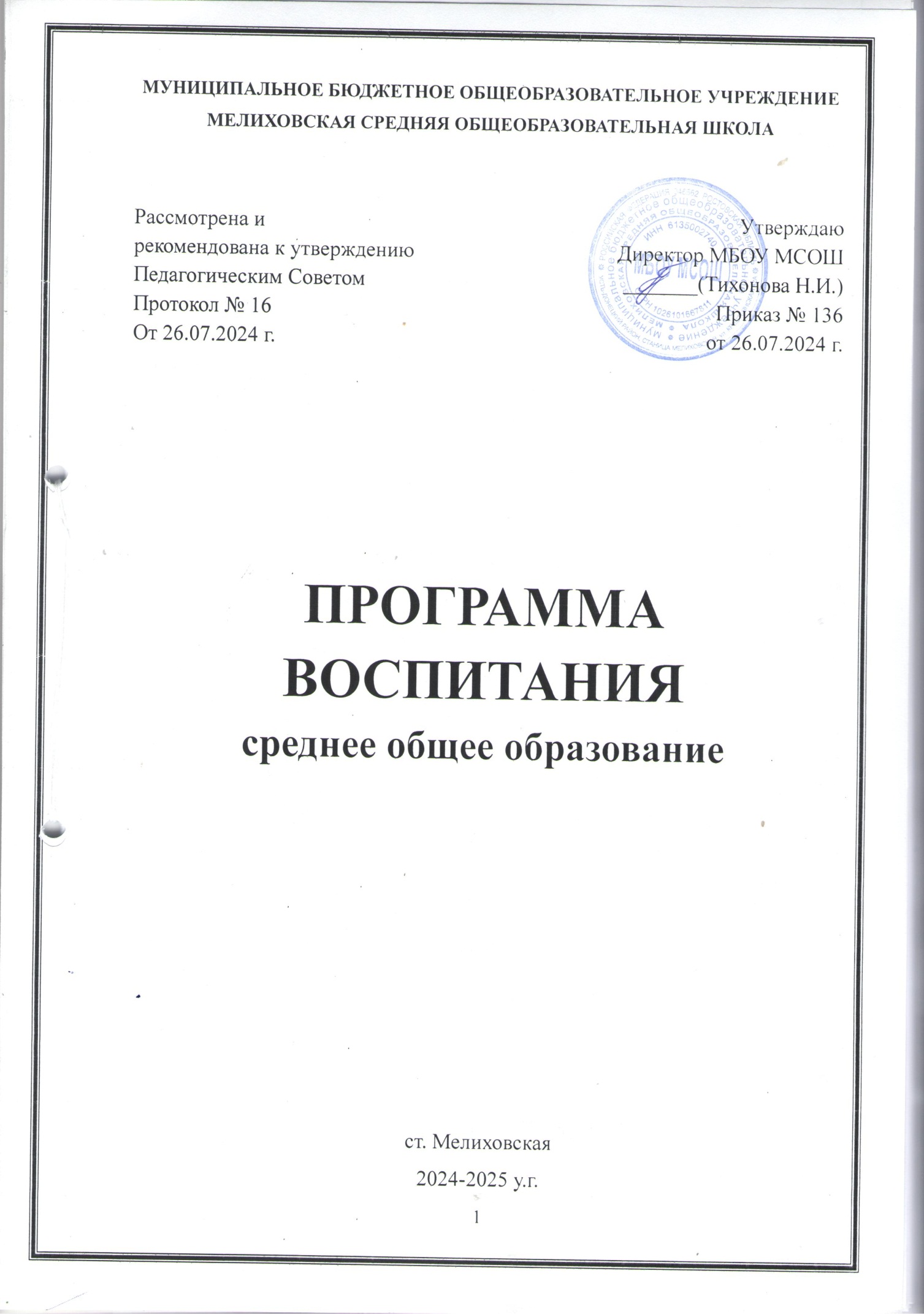
****

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Рабочая программа воспитания МБОУ МСОШ разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 04.08.2023 г. №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее — ФГОС СОО).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией- Совета старшеклассников, школьного родительского комитета, Педагогического Совета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3.Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на учебный год

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание воспитания в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.5.  Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.6.  Направления воспитания.

2.6.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.7.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

2.7.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

2.7.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологичских, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

2.7.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении культурной идентичности.

2.7.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

2.7.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.7.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

2.7.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, области, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного руда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.7.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящий вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользовния в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

2.7.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

МБОУ МСОШ организована в 1961 году. Школа расположена в двух зданиях, одно из которых – здание начальной школы – сдано в эксплуатацию в 2021 году. Школа обладает спортивной инфраструктурой - два спортивных зала, стадион, игровые площадки. В школе имеется школьный музей, в 2007 году получивший статус школьного краеведческого музея. Вместе с тем, в школе нет актового зала, свободных помещений для организации работы кружков. Наполняемость школьных зданий выше нормы.

Мелиховская школа расположена в сельской местности, в школе обучаются дети из 4-х населенных пунктов, подвоз детей в школу из удаленных населенных пунктов осуществляется двумя автобусами.

Социальная среда, в которой находится МБОУ МСОШ, характеризуется неразвитой инфраструктурой для организации детского досуга и обеспечения занятости детей. Таким образом, школа является фактически единственным духовным и культурным центром на селе.

В школе обучаются более 300 детей, из них 28 % проживают в неполных семьях, 25 % в многодетных семьях, высокий процент неработающих и родителей или имеющих непостоянный заработок. Большинство детей проживают в семьях с низким материальным достатком, 23 % семей отнесены к категории «малоимущие». Из общего количества обучающихся 2,5 % отнесен к категориям «ребенок с ОВЗ» и «ребенок – инвалид».

МБОУ МСОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Для детей- инвалидов и детей с ОВЗ созданы условия для обучения: все они обучаются по адаптированным программам. Кроме того, в школе есть дети, находящиеся на семейном обучении (по заявлению родителей) и дети, обучающиеся на дому.

Учебные занятия организованы в одну смену, во внеурочное время в школе проводятся занятия кружков и секций. Процент охвата детей услугами дополнительного образования составляет 83%.

Помимо дополнительного образования в школе создана система традиционных мероприятий: праздники первого и последнего звонка, празднование дня учителя, дня матери, 23 февраля и 8 марта, месячники оборонно-массовой и патриотической работы, экологической работы, акции «Подарок ветерану», «Рождественский перезвон», «День белых журавлей» и др.

Школа имеет большой опыт в организации гражданско-патриотического воспитания: на базе музея проводятся музейные уроки, экскурсии, встречи с выдающимися людьми, очевидцами и участниками военных действий; ежегодно проводятся мероприятия, посвященные историческим и памятным датам, традиционные единые классные часы, посвящённые дню народного единства, дню неизвестного солдата, дню Героев Отечества и др.

С 2010 года в школе существует волонтерский отряд, созданный по инициативе детей. Учащиеся-волонтеры не только организуют работу среди школьников: привлекают к участию в социально-значимых акциях, организуют просветительскую работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, пропагандируют принципы ЗОЖ, знакомят с основами безопасной жизнедеятельности и др., участвуют в вожатской деятельности, но и организуют работу в социуме станицы Мелиховской – просветительские акции, экологические митинги и субботники, дни древонасаждения и природоохранная деятельность. Помимо волонтеров- старшеклассников, в этой деятельности активно участвуют и школьники средних классов, являющиеся добровольцами.

На базе начальных классов в 2007 году создана детская общественная организация «Солнечный город». Члены организации имеют свой отличительный символ – желтый галстук, имеется свод правил членов «Солнечного города». В организации есть свой план работы- проводятся конкурсы, линейки, соревнования. Ежегодно организуется прием первоклассников в «жители» «Солнечного города».

С 2023 года учащиеся 1-4 классов участвуют во Всероссийском проекте для начальной школы по воспитанию активных граждан «Орлята России». Проект реализуется через внеурочную деятельность.

На базе школы сформировано первичное отделение Всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение первых», основная цель которого – патриотическое воспитание детей и молодежи. На начало 2024-2025 учебного года охват движением составляет 18%

В каникулярное время на базе школы функционирует детский оздоровительный лагерь «Радуга здоровья», ежегодно оздоровление в лагере проходят более 20% школьников. В лагере организуется воспитательная работа в соответствии с воспитательной программой лагеря, в рамках единой воспитательной цели школы.

С 2001 года в школе функционирует отряд Юных инспекторов движения. ЮИДовцы школы не только активные пропагандисты безопасного поведения на дорогах, но и активные участники муниципальных и региональных конкурсов, в которых ежегодно становятся их победителями и призерами.

Педагоги и воспитатели школы организуют участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотической, познавательно-интеллектуальной, военно-спортивной, художественной, творческой направленностей, становятся победителями и призерами этих мероприятий и конкурсов. Школьники МБОУ МСОШ ежегодно принимают участие во Всероссийских проектах, конкурсах и акциях: проекты «Сделаем вместе», «Большая перемена», конкурсы «Живая классика», «Неопалимая купина», «Безопасное колесо», Всероссийский конкурс сочинений, акции «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк».

Существуют в школе свои правила и традиции: принят свод правил поведения в школе и требования к внешнему виду школьника. Помимо традиционных мероприятий в школе есть традиция проведения общешкольных линеек, на которых в том числе представляются достижения школы и отдельных учащихся; жизнь школы освещается не только на школьном сайте и в соцсетях, но и на школьных стендах. С 2022 года в школе появилась новая традиция – поднятие Государственного флага РФ и исполнение Гимна России в начале учебной недели.

У МБОУ МСОШ есть социальные партнеры в области организации воспитательной работы: Усть-Донецкое отделение ДОСААФ (организация и проведение военно-спортивных конкурсов и соревнований), Усть-Донецкий дом детского творчества (участие в творческих конкурсах ДДТ, организация работы кружков на базе школы по договору с ДДТ), музей Пограничников ФСБ России по РО, ФГУ Центральный Пограничный музей (организация краеведческой работы), ГИБДД (организация просветительской работы среди школьников), администрация станицы Мелиховской (участие в субботниках, станичных праздниках, социальных акциях), Усть-Донецкая детско-юношеская спортивная школа (участие в соревнованиях, организация на базе школы спортивных секций по договору с ДЮСШ), Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация «Содружество детей и молодежи Дона» (участие в проектах, акциях, экологических мероприятиях).

В школе сформирована система воспитательной работы, как результат обобщения накопленного опыта и практической деятельности педагогического коллектива. Воспитательная система Мелиховской СОШ – система *открытая.* Школа взаимодействует с семьей, родительской общественностью, социумом станицы Мелиховской и Усть-Донецкого района, включается в преобразование среды (организация культурных мероприятий для жителей станицы, экологическая работа, трудовые десанты и др.).

Воспитательная система школы *гуманистическая****.*** Она ориентирована на развитие способностей ребенка, подготовку его к жизни среди людей и взаимодействию с ним, на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система *– развивающаяся* система. В процессе работы анализируются достижения, выявляются проблемы, конкретизируются задачи, совершенствуются формы воспитательной деятельности и способы взаимодействия с социумом.

В воспитательной работе школы существуют ряд проблем:

- недостаточно педагогических кадров для организации дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования на территории ст. Мелиховской отсутствуют, частично проблема решается путем заключения договоров с районными организациями дополнительного образования, а также силами педагогов школы, но, тем не менее, образовательные запросы школьников в области дополнительного образования удовлетворены не полностью. Спектр образовательных услуг по дополнительному образования недостаточен;

- отсутствие помещений для организации воспитательной работы - нет актового зала, помещения для организации работы театрального и хореографического кружков. Массовые мероприятия организуются в рекреации здания начальной школы, но при этом возникают трудности в организации посадочных мест;

- недостаточное финансирование воспитательной работы для приобретения декораций, костюмов, реквизита.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

*Познавательная направленность****.***Курсы внеурочной деятельности «Теоретические задачи информатики», «Основы финансовой грамотности».

*Духовно-нравственная направленность****.*** Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Семьеведение».

*Профориентационная направленность*. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;  походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

*На внешкольном уровне:*

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- празднование дня освобождения станицы (участие в торжественном митинге на территории станицы Мелиховской, возложение цветов к мемориалу Славы)

- патриотическая акция «Бессмертный полк», участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы;

-экологические субботники на территории Мелиховского сельского поселения;

- вечер встречи выпускников – подготовка праздничной программы для выпускников школы;

- итоговый благотворительный концерт – представление творческой деятельности школы по итогам учебного года жителям станицы.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- общешкольные тематические линейки, посвященные знаменательным событиям и календарным праздникам;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- тематические месячники – патриотической работы, экологической работы;

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии);

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

*На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- тематические досуговые мероприятия – вечера отдыха, капустники, походы выходного дня и т.д.;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы ( в музей, картинную галерею, на предприятие и т.д.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Усть-Донецкого района (флаг, герб);
* организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, Ростовской области, Усть-Донецкого района, станицы Мелиховской, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* «места гражданского почитания» (мемориальные доски) общественно-гражданского почитания лиц, погибших при исполнении воинского долга;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, общешкольных вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
* родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, активы детских общественных объединений), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в организация профессионального среднего и высшего образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Туристско-краеведческое направление **–** «Патриот родного края»;

Социально-гуманитарное направление **–**  «Отряд особого назначения»;

Физкультурно-спортивное направление – «Футбол».

3.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ МСОШ созданы и функционируют детские общественные объединения:

- первичное отделение РДДМ;

- школьный спортивный клуб «Факел»;

- отряд «Юнармия»;

- казачья добровольная дружина.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* творческие мероприятия (праздники, творческие выставки; конкурсы);
* спортивно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, символики, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (отряд «Юнармии» имеет Устав, элемент одежды – белые майки и береты; спортивный клуб «Факел» ведет страницы на школьном сайте и в социальных сетях).

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество работников | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль реализации программы воспитания |
| Заместитель директора по УР | 2 | Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации, осуществляет анализ, планирование, контроль реализации плана.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Обеспечивает вовлечение учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;  Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках с межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, по профориентации и др. |
| Старшая вожатая | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает участие школьников в мероприятиях РДШ |
| Классный руководитель | 2 | Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива. |
| Педагоги, реализующие дополнительные образовательные программы | 3 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ |
| Учитель-предметник | 11 | Реализует воспитательный потенциал урока, программы внеурочной деятельности |

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МБОУ МСОШ;

- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием обучающихся МБОУ МСОШ;

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о системе дополнительного образования в МБОУ МСОШ;

- Образовательная программа дополнительного образования;

- планы воспитательной работы классных руководителей;

- план работы социально-психологической службы;

- дополнительные образовательные программы.

4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

К категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, относятся: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагогов-психологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, а также максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

4.5. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, опирающийся ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление самоанализа | Как изучается | Кто осуществляет анализ |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Наблюдение  Диагностика уровня воспитанности школьника.  Выявление нравственной воспитанности учащихся.  Определение нравственных ценностей выпускников школы.  Определение степени развития классного и школьного коллективов.  Изучение межличностных отношений в детском коллективе | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | Анализ деятельности детских объединений, степени участия во внеурочной деятельности школы.  Анализ воспитательной работы в классном коллективе  Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе  Анализ деятельности объединений дополнительного образования  Анализ проводимых в школе воспитательных мероприятий | Руководители детских объединений, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Классные руководители  Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, актив старшеклассников  Руководители объединений дополнительного образования  Заместитель директора по воспитательной работе, актив старшеклассников, актив родителей |
| Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса | Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью школы | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, учащиеся, родители |
| Профессионализм педагога как условие развития личности ребенка | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя | Заместитель директора по воспитательной работе, МО классных руководителей |
| Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания | Анализ предметно-эстетической среды | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |

Результаты самоанализа оформляются в виде отчетов, аналитических справок, сводных таблиц и т.д., обсуждаются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе с целью выявления эффективности организуемого в школе воспитательного процесса и своевременного внесения в работу необходимых корректировок.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Праздник Первого звонка. | 10-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2 | Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом:  - общешкольная линейка;  - выставка литературы в школьной библиотеке;  - просмотр тематического видео;  - классные часы | 10-11 | 3 сентября | Старшая вожатая, библиотекарь, классный руководитель |
| 3 | День учителя: участие в праздничной программе | 10-11 | 4 октября | Классный руководитель |
| 4 | Мероприятия в рамках празднования Дня воинской казачьей славы:  - общешкольная линейка;  - возложение цветов к памятнику казакам | 10-11 | 13 октября | Старшая вожатая, классный руководитель |
| 5 | Акция, посвященная Дню памяти погибших в войнах и боевых действиях – «День белых журавлей» | 10-11 | 21 октября | Старшая вожатая, классный руководитель |
| 6 | Общешкольная линейка, посвященная дню народного единства | 10-11 | 25 октября | Старшая вожатая, классный руководитель |
| 7 | Общешкольная линейка «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», возложение цветов к мемориалу славы (день неизвестного солдата) | 10-11 | 2 декабря | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Общешкольная линейка, посвященная Дню Конституции РФ. | 10-11 | 12 декабря | Старшая вожатая |
| 9 | Благотворительные акции «Рождественский перезвон», «Сотвори добро», «Подарок ветерану» | 10-11 | Декабрь, февраль, май | Руководитель волонтерского отряда |
| 10 | Новогодний бал | 10-11 | 27 декабря | Классный руководитель, старшая вожатая |
| 11 | Вечер встречи выпускников школы | 10-11 | 3 февраля | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Месячник оборонно-массовой работы и гражданско-патриотического воспитания (мероприятия по плану месячника, в т.ч. мероприятия ко дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады и дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, дню защитника Отечества) | 10-11 | 21 января – 21 февраля | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 13 | Акция «Венок памяти», посвященная Дню Победы (по плану Акции) | 10-11 | 24 апреля – 8 мая | Классный руководитель |
| 14 | Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный 80-летию Победы | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| 15 | Месячник экологической работы:  - акция «Час Земли»;  - общешкольный флешмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;  - день птиц;  - день Земли;  - экологические субботники;  - акция «Защитим малые реки и водоемы»;  - общешкольная линейка в память о погибших в радиационных авариях и катастрофах;  - день древонасаждений. | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 16 | Школьный фестиваль «Мы все талантливы» | 10-11 | апрель | Старшая вожатая, классный руководитель |
| 17 | Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный 80-летию Победы | 5-9 | апрель | Старшая вожатая, классный руководитель |
| 18 | Праздник последнего звонка | 10-11 | 24 мая | Заместитель директора по ВР |
| 19 | Участие в районных мероприятиях:  - военно-патриотическая акция «День призывника»;  - дискуссионные площадки со старшеклассниками;  - районное первенство по шахматам;  - патриотический форум «Героическая Россия: помнить и думать о прошлом, ценить и уважать настоящее, строить и созидать будущее»;  -военно-патриотическая игра «Орленок» | 10-11 | 22.10  Октябрь, декабрь, февраль, май  08.11  22.11  25.04 | Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| №  п/п | Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| 1 | Разговор о важном | 10-11 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Россия – мои горизонты | 10-11 | 1 | Бурдюгова А.А. |
| 3 | Основы финансовой грамотности | 10-11 | 1 | Попова О.Л. |
| 4 | Теоретические задачи информатики | 10-11 | 1 | Мирзоян И.Ф. |
| 5 | Семьеведение | 10-11 | 1 | Карташова О.Д. |
| **Дополнительное образование** | | | | |
| 1 | Отряд особого назначения | 10-11 | 2 | Бурдюгова А.А. |
| 2 | Футбол | 10 | 3 | Курбанов Н.Г. |
| 3 | Патриот родного края | 10 | 3 | Сартакова А.Ф. |
| **Самоуправление** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Классные собрания: выбор актива класса, распределение общественных поручений среди учащихся класса | 10-11 | 4-9 сентября | Классный руководитель |
| 2 | Организация работа классного актива и выполнение учащимися общественных поручений | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 3 | Классные собрания: организация выборов в Совет старшеклассников | 10-11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| 4 | Участие в работе Совета старшеклассников | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Участие в программе профминимума («Билет в будущее») | 10-11 | В течение года | Педагоги-навигаторы |
| 2 | Участие в днях открытых дверей учреждений СПО, организация встреч с представителями учебных учреждений | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Участие в едином дне занятости | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Участие в «ярмарке профессий» для выпускников Усть-Донецкого района |  |  |  |
| 5 | Организация профориентационных экскурсий на предприятия | 10-11 | В течение года | Педагоги-навигаторы |
| 6 | Участие в районной «ярмарке профессий» | 10-11 | 13.11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 7 | Участие в профессиональном тестировании ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» | 10-11 | По графику тестирования | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Месячник профориентации в школе: - анкетирование выпускников «Выбор профессии» | 11 | март | Классный руководитель |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Организация работы волонтерского отряда, школьной казачьей дружины | 10-11 | В течение года | Руководитель волонтерского отряда, учитель ОБЖ |
| 2 | Участие в мероприятиях РДДМ | 10-11 | В течение года | Руководитель волонтерского отряда |
| 3 | Участие в акции ко дню пожилого человека | 10-11 | 2 октября | Руководитель волонтерского отряда |
| 4 | Акция «Сюрприз для учителей школы» | 10-11 | 4 октября | Руководитель волонтерского отряда |
| 5 | Участие в дне воинской казачьей славы | 10-11 | октябрь | Учитель ОБЖ |
| 6 | Субботник по уборке мемориала неизвестных солдат, акция «Память» | 10-11 | Осенние каникулы | Руководитель волонтерского отряда |
| 7 | День доброй воли (посвященный дню добровольца в России) | 10-11 | 2 декабря | Руководитель волонтерского отряда |
| 8 | Акция «Рождественский перезвон» | 10-11 | Январь | Руководитель волонтерского отряда |
| 9 | Участие в мероприятиях месячника экологии | 10-11 | Март-апрель | Руководитель волонтерского отряда |
| 10 | День здоровья: организация флешмоба для учащихся школы | 10-11 | 7 апреля | Руководитель волонтерского отряда |
| 11 | Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской программы «Волонтеры Победы» | 10-11 | Апрель-май | Руководитель волонтерского отряда |
| 12 | Участие в весеннем фестивале ГТО в рамках Спартакиады школьников Ростовской области | 5-9 | 04.04 | Руководитель ШСК |
| 13 | Участие в мероприятиях «Российского движения детей и молодежи» | 5-9 | В течение года | Руководитель ПО РДДМ |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Оформление классных комнат к праздникам: первое сентября, новый год, 9 мая, последний звонок, к юбилейным датам | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | Осень-весна | Заведующий пришкольным участком |
|  | **Работа с родителями** | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Организационные родительские собрания, выбор родительского комитета | 10-11 | 4-9 сентября | Классный руководитель |
| 2 | Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ МСОШ в 2024-2025 учебном году. Основы безопасности жизнедеятельности школьников» | 10-11 | 20 сентября | Директор |
| 3 | Организация родительского всеобуча | 10-11 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт, распространение памяток для родителей | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5 | Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| **Школьный урок** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | День интернета в России | 10-11 | Сентябрь | Учитель информатики |
| 2 | Предметные недели | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 3 | Осенний кросс | 10-11 | октябрь | Учителя физической культуры |
| 4 | Школьный тур предметных олимпиад | 10-11 | октябрь | Учителя-предметники |
| 5 | Организация сдачи норм ГТО | 10 | Сентябрь-ноябрь | Учителя физической культуры |
| 6 | Спортивные соревнования по баскетболу | 10 | ноябрь | Учителя физической культуры |
| 7 | Спортивные соревнования по волейболу | 10-11 | январь | Учителя физической культуры |
| 8 | Школьный тур конкурса «Живая классика» | 10 | январь | Учителя русского языка и литературы |
| 9 | Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» | 10-11 | февраль | Учителя физической культуры |
| 10 | Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений | 10 | июнь | Учителя русского языка и литературы |
| 11 | Участие в Диктанте Победы | 10-11 | 25.04 | Учитель русского языка и литературы |
| 12 | Тематический урок, посвященный дню славянской письменности и культуры | 10-11 | 24 мая | Учитель русского языка и литературы |
| 13 | Мероприятия по индивидуальным планам работы учителей-предметников | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| **Классное руководство** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Мероприятия согласно планов воспитательной работы классных руководителей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Классный час, посвященный дню толерантности | 10-11 | 16 ноября | Классный руководитель |
| 3 | День героев Отечества – единый классный час | 10-11 | 9 декабря | Классный руководитель |
| 4 | Классные часы в рамках месячника военно-патриотической работы: ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, дню памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января  30 января | Классный руководитель |
| 5 | Классный час, посвященный дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | 15 февраля | Классный руководитель |
| 6 | Классный час, посвященный дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | 18 марта | Классный руководитель |
| 7 | Классный час, посвященный памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 10-11 | 19 апреля | Классный руководитель |
| **Профилактика и безопасность** | | | | |
| № | Содержание работы | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный |
| 1 | Реализация содержания модуля «Межнациональные отношения. Профилактика экстремизма» в рамках курса обществознания | 10-11 | В течение года | Учитель обществознания |
| 2 | Реализация содержания модуля «Профилактика терроризма» в рамках курса ОБЖ | 10-11 | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 3 | Распространение памяток по обеспечению безопасности | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Проведение мероприятий по противодействию экстремизма в Единые дни профилактики. | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма. | 10-11 | Сентябрь, январь | Классные  руководители |
| 6 | Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» | 10-11 | Сентябрь  Апрель | Учитель ОБЖ |
| 7 | Обновление школьных стендов по профилактике экстремизма и терроризма | 10-11 | Сентябрь | Учитель ОБЖ |
| 8 | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:  - общешкольная линейка  - выставка литературы в школьной библиотеке  - просмотр тематического видео  - классные часы | 10-11 | 3 сентября | Старшая вожатая, классные руководители |
| 9 | Участие в социально-психологическом тестировании | 10-11 | октябрь | Педагог-психолог |
| 10 | Общешкольная линейка, посвященные Дню народного единства. | 10-11 | 27 октября | Зам. директора по ВР, ст. вожатая |
| 11 | День толерантности:   * общешкольная линейка * единый классный час; | 10-11 | 16 ноября | Классные руководители, старшая вожатая |
| 12 | Подбор литературы по профилактике экстремизма, терроризма, организация выставок литературы. | 10-11 | Апрель | Библиотекарь |
| 13 | Оформление школьного уголка «Стоп, коррупции» |  | В течение года | Учитель обществознания |
| 14 | Изучение темы коррупции в государстве в рамках тем учебной программы предмета «Обществознание» | 10-11 | В течение года | Учитель обществознания |
| 15 | Акция «Скажи жизни ДА!», посвященная Дню борьбы со СПИДом | 10-11 | 1 декабря | Учитель биологии |
| 16 | Участие в районном конкурсе среди учащихся старших классов по профилактике наркомании «Чистый горизонт» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 17 | День здоровья | 10-11 | 7 апреля | Учителя физической культуры |
| 18 | Организация работы по изучению ПДД на уроках ОБЖ и классных часах | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 19 | Участие в мероприятиях согласно «Плана районных целевых социально-значимых мероприятий профилактического и обучающего характера по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних в 2024-2025 у.г.» | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 20 | Неделя безопасности, посвященная началу и окончанию учебного года | 10-11 | Сентябрь, май | Заместитель директора по ВР |
| 21 | Оформление страничек, посвященных ПДД, в классных уголках | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 22 | Всероссийский урок ОБЖ | 10-11 | 4 сентября | Учитель ОБЖ |
| 23 | День ГО с участием работников пожарной дружины | 10-11 | 4 октября | Учитель ОБЖ |
| 24 | Учебные эвакуации по сигналу «Пожар» | 10-11 | В течение года | Учитель ОБЖ |
| 25 | Участие во Всероссийском отрытом уроке ОБЖ | 10-11 | Март, апрель | Учитель ОБЖ |
| 26 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:  Урок «О правилах безопасности в Интернет» | 10-11 | октябрь | Классный руководитель |
| 27 | Беседа «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий» | 10-11 | ноябрь | Учитель информатики |
| 28 | Участие во Всероссийской акции «Час кода» | 10-11 | декабрь | Учитель информатики |
| 29 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 10-11 | февраль | Классный руководитель |
| 30 | Методический месячник безопасного Интернета /проведение открытых уроков с использованием Интернет-ресурсов / | 10-11 | апрель | Учитель информатики, классный руководитель |
| 31 | Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» на летние каникулы | 10-11 | май | Классный руководитель |
| 32 | Размещение информации на школьном сайте о правилах безопасного пользования Интернет |  | В течение года | Заместитель директора по ВР, учитель информатики |
| 34 | Месячник правового просвещения | 10-11 | ноябрь | Социальный педагог, классный руководитель |
| 35 | Участие в районных профилактических беседах | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 36 | Организация работы конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками  образовательных отношений, службы школьной медиации | 10-11 | В течение учебного года | Руководители конфликтной комиссии, службы школьной медиации, классный руководитель |
| 37 | Организация работы Совета профилактики | 10-11 | В течение учебного года | Социальный педагог |
| 38 | Психолого-педагогическое направление:  - Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении и общении  - Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников  - Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками | 10-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог, классный руководитель |
| 39 | Медико-социальное направление:  - Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни  - Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению и коррекция дальнейшего поведения  - Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений  - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания  - Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель, школьная медсестра, социальный педагог |
| 40 | Информирование о работе Всероссийского и регионального «телефона доверия» | 10-11 | 1 неделя сентября | Классный руководитель |
| 41 | Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «Наши чувства и действия», «Почему трудно признать свою вину», «Жизнь одна, на что потратить жизнь?» | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, педагог-психолог |
| 42 | Беседа «Как преодолеть тревогу: помощь школьнику в подготовке к ЕГЭ» | 11 | май | Классный руководитель, педагог-психолог |