

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.4. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.5.  Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.6. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.7.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

2.7.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.7.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.7.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Ростовской области), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.7.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.7.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.7.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и для других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.7.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.7.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.7.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

МБОУ МСОШ организована в 1961 году. Школа расположена в двух зданиях, одно из которых – здание начальной школы – сдано в эксплуатацию в 2021 году. Школа обладает спортивной инфраструктурой - два спортивных зала, стадион, игровые площадки. В школе имеется школьный музей, в 2007 году получивший статус школьного краеведческого музея. Вместе с тем, в школе нет актового зала, свободных помещений для организации работы кружков. Наполняемость школьных зданий выше нормы.

Мелиховская школа расположена в сельской местности, в школе обучаются дети из 4-х населенных пунктов, подвоз детей в школу из удаленных населенных пунктов осуществляется двумя автобусами.

Социальная среда, в которой находится МБОУ МСОШ, характеризуется неразвитой инфраструктурой для организации детского досуга и обеспечения занятости детей. Таким образом, школа является фактически единственным духовным и культурным центром на селе.

В школе обучаются более 300 детей, из них 28 % проживают в неполных семьях, 25 % в многодетных семьях, высокий процент неработающих и родителей или имеющих непостоянный заработок. Большинство детей проживают в семьях с низким материальным достатком, 23 % семей отнесены к категории «малоимущие». Из общего количества обучающихся 2,5 % отнесен к категориям «ребенок с ОВЗ» и «ребенок – инвалид».

МБОУ МСОШ является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее. Для детей- инвалидов и детей с ОВЗ созданы условия для обучения: все они обучаются по адаптированным программам. Кроме того, в школе есть дети, находящиеся на семейном обучении (по заявлению родителей) и дети, обучающиеся на дому.

Учебные занятия организованы в одну смену, во внеурочное время в школе проводятся занятия кружков и секций. Процент охвата детей услугами дополнительного образования составляет 83%.

Помимо дополнительного образования в школе создана система традиционных мероприятий: праздники первого и последнего звонка, празднование дня учителя, дня матери, 23 февраля и 8 марта, месячники оборонно-массовой и патриотической работы, экологической работы, акции «Подарок ветерану», «Рождественский перезвон», «День белых журавлей» и др.

Школа имеет большой опыт в организации гражданско-патриотического воспитания: на базе музея проводятся музейные уроки, экскурсии, встречи с выдающимися людьми, очевидцами и участниками военных действий; ежегодно проводятся мероприятия, посвященные историческим и памятным датам, традиционные единые классные часы, посвящённые дню народного единства, дню неизвестного солдата, дню Героев Отечества и др.

С 2010 года в школе существует волонтерский отряд, созданный по инициативе детей. Учащиеся-волонтеры не только организуют работу среди школьников: привлекают к участию в социально-значимых акциях, организуют просветительскую работу по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, пропагандируют принципы ЗОЖ, знакомят с основами безопасной жизнедеятельности и др., участвуют в вожатской деятельности, но и организуют работу в социуме станицы Мелиховской – просветительские акции, экологические митинги и субботники, дни древонасаждения и природоохранная деятельность. Помимо волонтеров- старшеклассников, в этой деятельности активно участвуют и школьники средних классов, являющиеся добровольцами.

На базе начальных классов в 2007 году создана детская общественная организация «Солнечный город». Члены организации имеют свой отличительный символ – желтый галстук, имеется свод правил членов «Солнечного города». В организации есть свой план работы- проводятся конкурсы, линейки, соревнования. Ежегодно организуется прием первоклассников в «жители» «Солнечного города».

С 2023 года учащиеся 1-4 классов участвуют во Всероссийском проекте для начальной школы по воспитанию активных граждан «Орлята России». Проект реализуется через внеурочную деятельность.

На базе школы сформировано первичное отделение Всероссийского сообщества детей и молодежи «Движение первых», основная цель которого – патриотическое воспитание детей и молодежи. На начало 2024-2025 учебного года охват движением составляет 18%

В каникулярное время на базе школы функционирует детский оздоровительный лагерь «Радуга здоровья», ежегодно оздоровление в лагере проходят более 20% школьников. В лагере организуется воспитательная работа в соответствии с воспитательной программой лагеря, в рамках единой воспитательной цели школы.

С 2001 года в школе функционирует отряд Юных инспекторов движения. ЮИДовцы школы не только активные пропагандисты безопасного поведения на дорогах, но и активные участники муниципальных и региональных конкурсов, в которых ежегодно становятся их победителями и призерами.

Педагоги и воспитатели школы организуют участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотической, познавательно-интеллектуальной, военно-спортивной, художественной, творческой направленностей, становятся победителями и призерами этих мероприятий и конкурсов. Школьники МБОУ МСОШ ежегодно принимают участие во Всероссийских проектах, конкурсах и акциях: проекты «Сделаем вместе», «Большая перемена», конкурсы «Живая классика», «Неопалимая купина», «Безопасное колесо», Всероссийский конкурс сочинений, акции «Читаем детям о войне», «Бессмертный полк».

Существуют в школе свои правила и традиции: принят свод правил поведения в школе и требования к внешнему виду школьника. Помимо традиционных мероприятий в школе есть традиция проведения общешкольных линеек, на которых в том числе представляются достижения школы и отдельных учащихся; жизнь школы освещается не только на школьном сайте и в соцсетях, но и на школьных стендах. С 2022 года в школе появилась новая традиция – поднятие Государственного флага РФ и исполнение Гимна России в начале учебной недели.

У МБОУ МСОШ есть социальные партнеры в области организации воспитательной работы: Усть-Донецкое отделение ДОСААФ (организация и проведение военно-спортивных конкурсов и соревнований), Усть-Донецкий дом детского творчества (участие в творческих конкурсах ДДТ, организация работы кружков на базе школы по договору с ДДТ), музей Пограничников ФСБ России по РО, ФГУ Центральный Пограничный музей (организация краеведческой работы), ГИБДД (организация просветительской работы среди школьников), администрация станицы Мелиховской (участие в субботниках, станичных праздниках, социальных акциях), Усть-Донецкая детско-юношеская спортивная школа (участие в соревнованиях, организация на базе школы спортивных секций по договору с ДЮСШ), Ростовская региональная детско-молодежная общественная организация «Содружество детей и молодежи Дона» (участие в проектах, акциях, экологических мероприятиях).

В школе сформирована система воспитательной работы, как результат обобщения накопленного опыта и практической деятельности педагогического коллектива. Воспитательная система Мелиховской СОШ – система *открытая.* Школа взаимодействует с семьей, родительской общественностью, социумом станицы Мелиховской и Усть-Донецкого района, включается в преобразование среды (организация культурных мероприятий для жителей станицы, экологическая работа, трудовые десанты и др.).

Воспитательная система школы *гуманистическая****.*** Она ориентирована на развитие способностей ребенка, подготовку его к жизни среди людей и взаимодействию с ним, на создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимопонимания, творческого содружества.

Воспитательная система *– развивающаяся* система. В процессе работы анализируются достижения, выявляются проблемы, конкретизируются задачи, совершенствуются формы воспитательной деятельности и способы взаимодействия с социумом.

В воспитательной работе школы существуют ряд проблем:

- недостаточно педагогических кадров для организации дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования на территории ст. Мелиховской отсутствуют, частично проблема решается путем заключения договоров с районными организациями дополнительного образования, а также силами педагогов школы, но, тем не менее, образовательные запросы школьников в области дополнительного образования удовлетворены не полностью. Спектр образовательных услуг по дополнительному образования недостаточен;

- отсутствие помещений для организации воспитательной работы - нет актового зала, помещения для организации работы театрального и хореографического кружков. Массовые мероприятия организуются в рекреации здания начальной школы, но при этом возникают трудности в организации посадочных мест;

- недостаточное финансирование воспитательной работы для приобретения декораций, костюмов, реквизита.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

***Познавательная направленность.***Курсы внеурочной деятельности «Всеобуч по шахматам», «Инфознайка», «Занимательная математика», «Читательская грамотность»

***Духовно-нравственная направленность.*** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России».

***Спортивно-оздоровительная направленность.***Курсы внеурочной деятельности «Веселые старты. Плавание».

3.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической

направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих с вовлекать в них обучающихся с самыми разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия,  походы и экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- празднование дня освобождения станицы (участие в торжественном митинге на территории станицы Мелиховской, возложение цветов к мемориалу Славы)

- патриотическая акция «Бессмертный полк», участие в торжественном митинге, посвященном Дню Победы;

-экологические субботники на территории Мелиховского сельского поселения;

- вечер встречи выпускников – подготовка праздничной программы для выпускников школы;

- итоговый благотворительный концерт – представление творческой деятельности школы по итогам учебного года жителям станицы.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- общешкольные тематические линейки, посвященные знаменательным событиям и календарным праздникам;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- тематические месячники – патриотической работы, экологической работы;

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы  и др.;

- неделя начальных классов;

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- тематические досуговые мероприятия – вечера отдыха, капустники, походы выходного дня и т.д.;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Усть-Донецкого района (флаг, герб);
* - организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, Ростовской области, Усть-Донецкого района, станицы Мелиховской, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* «места гражданского почитания» (мемориальные доски) общественно-гражданского почитания лиц, погибших при исполнении воинского долга;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* благоустройство учебных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимся;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, общешкольных вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (активы детских общественных объединений), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

3.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

* проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнёров для обсуждения актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* профориетационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

3.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Художественное направление- «Творческая мастерская», «Музыкальная мозаика»;

Туристско-краеведческое направление **–**  «Моя малая родина»;

Естественно-научное направление – «Чтение с увлечением»;

Физкультурно-спортивное направление – «Подвижные и спортивные игры», «Ладья», «Чемпион», «Вольная борьба».

3.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ МСОШ созданы и функционируют детские общественные объединения:

- школьный спортивный клуб «Факел»;

- первичное отделение Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- детская общественная организация «Солнечный город».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
* творческие мероприятия (праздники, творческие выставки; конкурсы);
* спортивно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, символики, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( ДОО «Солнечный город» имеет эмблему, флаг, символический элемент одежды- желтый галстук, в объединении принят свод правил; спортивный клуб «Факел» и ОО «Солнечный город» ведут страницы на школьном сайте и в социальных сетях и др.).

**4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество работников | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль реализации программы воспитания |
| Заместитель директора по УР | 2 | Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации, осуществляет анализ, планирование, контроль реализации плана.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Обеспечивает вовлечение учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;  Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках с межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, по профориентации и др. |
| Старшая вожатая | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает участие школьников в мероприятиях РДШ |
| Классный руководитель | 8 | Организует воспитательную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива. |
| Педагоги, реализующие дополнительные образовательные программы | 8 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ |
| Учитель-предметник | 11 | Реализует воспитательный потенциал урока, программы внеурочной деятельности |

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;

- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя МБОУ МСОШ;

- Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием обучающихся МБОУ МСОШ;

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о системе дополнительного образования в МБОУ МСОШ;

- Образовательная программа дополнительного образования;

- планы воспитательной работы классных руководителей;

- план работы социально-психологической службы;

- дополнительные образовательные программы.

4.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

К категории обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, относятся: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и педагогов-психологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, а также максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся.

4.5. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, опирающийся ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление самоанализа | Как изучается | Кто осуществляет анализ |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Наблюдение  Диагностика уровня воспитанности школьника.  Выявление нравственной воспитанности учащихся.  Определение нравственных ценностей выпускников школы.  Определение степени развития классного и школьного коллективов.  Изучение межличностных отношений в детском коллективе | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | Анализ деятельности детских объединений, степени участия во внеурочной деятельности школы.  Анализ воспитательной работы в классном коллективе  Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе  Анализ деятельности объединений дополнительного образования  Анализ проводимых в школе воспитательных мероприятий | Руководители детских объединений, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Классные руководители  Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, актив старшеклассников  Руководители объединений дополнительного образования  Заместитель директора по воспитательной работе, актив старшеклассников, актив родителей |
| Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса | Изучение удовлетворенности жизнедеятельностью школы | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, учащиеся, родители |
| Профессионализм педагога как условие развития личности ребенка | Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя | Заместитель директора по воспитательной работе, МО классных руководителей |
| Предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания | Анализ предметно-эстетической среды | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе |

Результаты самоанализа оформляются в виде отчетов, аналитических справок, сводных таблиц и т.д., обсуждаются на методическом объединении классных руководителей, совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе с целью выявления эффективности организуемого в школе воспитательного процесса и своевременного внесения в работу необходимых корректировок.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные школьные дела** | | | | |
| № п/п | Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Праздник Первого звонка | 1-4 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 2 | Мероприятия ко дню солидарности в борьбе с терроризмом:  - общешкольная линейка;  - выставка литературы в школьной библиотеке;  - просмотр тематического видео;  - классные часы | 2-4 | 3 сентября | Старшая вожатая, библиотекарь, классный руководитель |
| 3 | День добрых дел – участие в акции «Письмо солдату» | 3-4 | 19-22 сентября | Классный руководитель |
| 4 | Школьный этап муниципального конкурса «Ученик года -2024» | 3-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 5 | Участие в акции «Из детских рук – частичку теплоты», посвященная Дню пожилого человека | 1-4 | 3 неделя сентября | Классные руководители |
| 6 | День учителя: участие в праздничной программе | 3-4 | 4 октября | Классный руководитель |
| 7 | Осенние посиделки | 1-4 | Осенние каникулы | Классный руководитель, старшая вожатая |
| 8 | Праздничный концерт ко Дню матери «Нашим мамам посвящается» | 1-4 | 22 ноября | Классный руководитель, старшая вожатая |
| 9 | Новогодние праздники | 1-4 | 26-28 декабря | Классный руководитель, старшая вожатая |
| 10 | Месячник оборонно-массовой работы и гражданско-патриотического воспитания (мероприятия по плану месячника) | 1-4 | 24 января – 24 февраля | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 11 | Неделя начальной школы | 1-4 | 3-7 февраля | Руководитель МО начальных классов |
| 12 | Участие в акции «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» (День здоровья) | 1-4 | 7 апреля | Старшая вожатая |
| 13 | Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный 80-летию Победы | 1-4 | апрель | Классный руководитель |
| 14 | Месячник экологической работы:  - акция «Час Земли»;  - общешкольный флешмоб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;  - экологический десант;  - акция «Защитим малые реки и водоемы». | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 15 | Школьный фестиваль «Мы все талантливы» | 1-4 | апрель | Старшая вожатая, классный руководитель |
| 16 | Участие в праздновании на территории Дня победы на территории ст. Мелиховской. Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 9 мая | Классные руководители |
| 17 | День семьи:  - единый классный час «Урок семьи и семейных ценностей»;  - спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;  - выставка творческих работ «Творчество моей семьи» | 1-4 | 13 мая | Классный руководитель, старшая вожатая |
| 18 | Праздник последнего звонка | 1-4 | 23 мая | Заместитель директора по ВР |
| 19 | Персональная выставка творческих работ детей | 1-4 | В течение года | Классный руководитель, старшая вожатая |
| 20 | День защиты детей – развлекательная программа, концерт | 1-4 | 2 июня | Старшая вожатая |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| №  п/п | Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| 1 | Разговоры о важном | 1-4 | 1 | Классные руководители |
| 2 | Веселые старты. Плавание | 2аб, 4аб, 3аб | 1 | Сартаков С.С.  Тихонова М.И.  Щекатурина Н.А. |
| 3 | Читательская грамотность | 4аб | 1 | Тихонова М.И. |
| 4 | Всеобуч по шахматам | 1аб | 1 | Бородченкова М.М. |
| 5 | Занимательная математика | 1-4 | 1 | Сазонова Е.А., Мукменханова К.А., Малюкова Е.А., Щекатурина Н.А., Селиванова Н.В. |
| 6 | Орлята России | 1-4 |  | Классные руководители |
| 7 | Инфознайка | 2аб,3аб | 1 | Степанова Е.Н. |
| **Дополнительное образование** | | | | |
| №  п/п | Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| 1 | Чтение с увлечением | 1 | 1 | Сазонова Е.А. |
| 2 | Творческая мастерская | 2 | 1 | Люцик Е.А. |
| 3 | Моя малая родина | 4 | 1 | Селиванова Н.В. |
| 4 | Чемпион | 3 | 1 | Щекатурина Н.А. |
| 5 | Ладья | 2-3 | 1 | Бородченкова М.М. |
| 6 | Спортивные и подвижные игры | 4 | 1 | Тихонова М.И. |
| 7 | Участие в спортивном многоборье в рамках осеннего фестиваля ГТО | 3-4 | Срок проведения: сентябрь | Селиванова Н.В., Щекатурина Н.А. |
| 8 | Участие в районном первенстве по шахматам | 4  2-3 | Сроки проведения:  Февраль  март | Бородченкова М.М. |
| 9 | Участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества | 2 | Январь | Люцик Е.А. |
| 10 | Легкоатлетическое многоборье | 3-4 | Срок проведения: май | Тихонова М.И., ЩекатуринаН.А. |
| **Самоуправление** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Классные собрания: выбор актива класса, распределение общественных поручений среди учащихся класса | 1-4 | 5-8 сентября | Классный руководитель |
| 2 | Организация работа классного актива и выполнение учащимися общественных поручений | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 3 | Выбор актива детской общественной организации «Солнечный город» | 1-4 | 5-8 сентября | Руководитель ДО |
| 4 | Организация работы актива ДО «Солнечный город» | 1-4 | В течение учебного года | Руководитель ДО |
| **Профориентация** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Тематические классные часы «Много есть профессий разных» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1-4 | ноябрь | Классный руководитель, старшая вожатая |
| 3 | Месячник профориентации в школе: конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус», беседы о профессиях | 2-4 | март | Старшая вожатая, классный руководитель |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Выбор актива ДО, планирование работы на учебный год | 1-4 | 1 неделя сентября | Руководитель ДО |
| 2 | Неделя детской книги | 1-4 | 18 – 25 октября | Руководитель ДО, классные руководители |
| 3 | Благотворительная акция ко Дню пожилых людей «От сердца к сердцу» | 2-4 | 1 октября | Руководитель ДО, классные руководители |
| 4 | Конкурс поздравительных открыток «Мой милый и добрый учитель» | 1-4 | 1-4 октября | Руководитель ДО, классные руководители |
| 5 | Рейд «Живи, книга!» | 1-4 | ноябрь | Руководитель ДО, классные руководители |
| 6 | Участие в концерте ко Дню матери – подготовка сувениров | 1-4 | 22 ноября | Руководитель ДО, классные руководители |
| 7 | Конкурс новогодних игрушек – участие в Новогодней мастерской РРДМО «Содружество детей и молодежи Дона» | 1-4 | 2-3 неделя декабря | Руководитель ДО, классные руководители |
| 8 | Операция «Покормите птиц зимой» | 1-4 | декабрь | Руководитель ДО, классные руководители |
| 9 | Участие в подготовке вечера встречи выпускников – оформление классных комнат, подготовка поздравлений выпускников школы | 1-4 | январь | Руководитель ДО, классные руководители |
| 10 | «Неделя жителей Солнечного города» - по плану недели | 1-4 | февраль | Руководитель ДО, классные руководители |
| 11 | Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-4 | 19-21 февраля | Руководитель ДО, классные руководители |
| 12 | Участие в концерте, посвященном международному женскому дню. | 1-4 | 7 марта | Руководитель ДО, классные руководители |
| 13 | Акция «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | 1-4 | 17-18 марта | Руководитель ДО, классные руководители |
| 14 | Участие в экологической акции «День древонасаждений» | 1-4 | 20-21 марта | Руководитель ДО, классные руководители |
| 15 | Участие в месячнике экологической работы (по плану месячника) | 1-4 | апрель | Руководитель ДО, классные руководители |
| 16 | Конкурс поздравительных открыток «Мы благодарны вам, воины-освободители» | 1-4 | 5-7 мая | Руководитель ДО, классные руководители |
| 17 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-4 | 9 мая | Руководитель ДО, классные руководители |
| 18 | Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», посвященный дню защиты детей | 1-4 | 26 мая | Руководитель ДО, классные руководители |
| 19 | Подведение итогов работы актива ДО, анализ работы за год | 1-4 | 26 мая | Руководитель ДО, классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Оформление классных комнат к праздникам: первое сентября, новый год, 9 мая, последний звонок, к юбилейным датам | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | Трудовые десанты по уборке территории школы | 3-4 | Осень-весна | Заведующий пришкольным участком |
| 4 | Трудовой десант по уборке мемориала Славы | 3-4 | 28-30 апреля | Классный руководитель |
|  | **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Организационные родительские собрания, выбор родительского комитета | 1-4 | 4-9 сентября | Классный руководитель |
| 2 | Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ МСОШ в 2024-2025 учебном году. Основы безопасности жизнедеятельности школьников» | 1-4 | 20 сентября | Директор |
| 3 | Организация родительского всеобуча | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| 4 | Информационное оповещение через школьный сайт, распространение памяток для родителей | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5 | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 6 | Участие родителей в подготовке воспитательных мероприятий | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель, старшая вожатая |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Спортивное многоборье в рамках Президентских соревнований | 3-4 | сентябрь | Учитель физической культуры |
| 2 | Участие во Всероссийском уроке ОБЖ | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 3 | Организация сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь-ноябрь | Учитель физической культуры |
| 4 | Школьный этап муниципального конкурса «Я – исследователь» | 1-4 | Октябрь | Учитель- предметник |
| 5 | День ГО с участием работников пожарной службы | 2-4 | 26 сентября | Учитель ОБЖ |
| 6 | Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику «Берегись огня!» | 1-4 | декабрь | Учитель ИЗО |
| 7 | Школьный этап областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» | 1-4 | март | Учитель ИЗО |
| 8 | Конкурс школьных исследовательских проектов, посвященный Дню науки | 3-4 | 7 февраля | Заместитель директора по УВР, учитель-предметник |
| 9 | Участие в муниципальном конкурсе «Я исследователь», интеллектуальной игре «Умки» | 3-4 | апрель | Учитель-предметник |
| 10 | Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений, участие в муниципальном этапе | 3-4 | май | Учитель русского языка и литературы |
| **Классное руководство** | | | | |
| №  п/п | Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| 1 | Участие в проекте-цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Мероприятия согласно планов воспитательной работы классных руководителей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Классные часы «Безопасность дорожного движения», конкурс рисунков в рамках Недели безопасности дорожного движения | 1-4 | 3-6 сентября | Классные руководители |
| 4 | Участие во Всероссийской акции «Безопасная дорога детям» | 1-4 | 21-25 октября | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| 5 | День героев Отечества – единый классный час | 1-4 | 9 декабря | Классный руководитель |
| 6 | Единый классный час, посвященный дню Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители |
| 7 | Классные часы в рамках акции «Зимняя безопасная дорога» | 1-4 | 26-28 декабря | Классные руководители |
| 8 | Праздничные «огоньки» к 23 февраля и 8 марта | 1-4 | 20 февраля – 21 февраля;  5- 6 марта | Классный руководитель |
| 9 | Классные часы по безопасности дорожного движения в рамках акции «Ходи по правилам» | 1-4 | 18-21 марта | Классные руководители |
| 10 | День семьи:  - единый классный час «Урок семьи и семейных ценностей»; | 1-4 | 13 мая | Классный руководитель |
| 11 | Классные часы в рамках акции по ПДД «Внимание, дети!» | 1-4 | 22-26 мая | Классные руководители |
|  | | | | |
| **Профилактика и безопасность**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | Содержание работы | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственный | | 1 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ" | 1-4 | 5 сентября | Учитель ОБЖ, классный руководитель | | 2 | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом:  - общешкольная линейка  - выставка литературы в школьной библиотеке  - классные часы | 2-4 | 3 сентября | Старшая вожатая, классный руководитель | | 3 | Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания) | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классный руководитель, старшая вожатая | | 4 | Праздничное мероприятие по ПДД «Посвящение в пешеходы» | 1 | сентябрь | Классный руководитель | | 5 | Тренировочные занятия «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» | 1-4 | Сентябрь  Апрель | Учитель ОБЖ | | 6 | Инструктирование учащихся по дорожной, пожарной, антитеррористической и др. направлениям безопасности | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель | | 7 | Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» | 1-4 | 2-6 сентября, май | Классный руководитель | | 8 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 | 4 октября | Учитель ОБЖ, классный руководитель | | 9 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:  Урок «О правилах безопасности в Интернет» | 1-4 | октябрь | Классный руководитель | | 10 | Конкурс детского рисунка на противопожарную тематику | 1-4 | декабрь | Учитель ИЗО | | 11 | Неделя безопасности дорожного движения перед уходом на каникулы (по отдельному плану) | 1-4 | Октябрь, декабрь, март | Классный руководитель | | 12 | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Классный руководитель | | 13 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1-4 | 3 марта | Классный руководитель | | 14 | День здоровья | 1-4 | 7 апреля | Учитель физической культуры | | 15 | Всероссийский открытый урок "ОБЖ". День пожарной охраны | 1-4 | 30 апреля | Классный руководитель | | 16 | Инструктажи по технике безопасности «Уходя на каникулы, помни» | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель | | 17 | Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма:  «Мы все разные, но все мы вместе» | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | 18 | Антитеррористическое просвещение | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель | | 19 | Распространение памяток по обеспечению безопасности | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | 20 | Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!» | 1-4 | апрель | Старшая вожатая, классные руководители | | 21 | Участие в мероприятиях согласно «Плана районных целевых социально-значимых мероприятий профилактического и обучающего характера по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних в 2024-2025 у.г.» | 1--4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель ЮИД, классные руководители | | 22 | Организация работы по изучению ПДД на классных часах | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | 23 | Организация просмотров видеороликов по изучению ПДД и предупреждению ДДТТ в школьном видеоуголке | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР | | 24 | Организация работы по изучению ПДД в оздоровительном лагере | 1-4 | Март, июнь | Начальник ДОЛ | | 25 | Учебные эвакуации по сигналу «Пожар» | 1-4 | В течение года | Учитель ОБЖ, классные руководители | | 26 | Беседы на противопожарную тему «Берегись огня!» | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | 27 | Мероприятия по пожарной безопасности в оздоровительном лагере | 1-4 | июнь | Начальник ДОЛ | | 28 | Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог, классные руководители | | 29 | День правовой защиты детей. | 1-4 | 20 ноября | Классный руководитель | | 30 | Инструктажи с обучающимися «Безопасность в сети Интернет» | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель | | 31 | Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей:  - Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях  - Организация отдыха детей в дни школьных каникул | 1-4 | В течение учебного года | Социальный педагог, классный руководитель | | 32 | Организация работы конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками  образовательных отношений, службы школьной медиации | 1-4 | В течение учебного года | Руководители конфликтной комиссии, службы школьной медиации, классный руководитель | | 33 | Организация работы Совета профилактики |  | В течение учебного года | Социальный педагог | | 34 | Психолого-педагогическое направление:  - Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении  - Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников  - Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками  - Консультирование и просвещение обучающихся, педагогов и родителей  - Работа с одарёнными детьми  - Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий |  | В течение учебного года | Педагог-психолог, классный руководитель | | 35 | Медико-социальное направление:  - Организация профилактических бесед с обучающимися о формировании здорового образа жизни  - Беседы о привычках, полезных и вредных  - Беседы о режиме дня школьника  - Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников  - Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков  - Выявление обучающихся, склонных к противоправному поведению и коррекция дальнейшего поведения  - Ведение внутришкольного учета обучающихся, склонных к девиантному поведению, коррекцонные мероприятия по предотвращению правонарушений  - Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания  - Проведение бесед с родителями и обучающимися по правовым вопросам | 1-4 | В течение учебного года | Классный руководитель, школьная медсестра, социальный педагог | | 36 | Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: классные часы «В поисках хорошего настроения», «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классный руководитель, педагог-психолог | | | | | |